

ПРОЕКТ: «МЕТЕОПЛОЩАДКА НА УЧАСТКЕ ДОУ»

Тема проекта: «Юный метеоролог»

Автор проекта:

Старший воспитатель Бренёва О.О

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Вид проекта: информационно – исследовательский.

База проекта: МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Киренска»

Срок реализации: Долгосрочный

Формы и методы реализации проекта:

Формы:

Занятия, досуги, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов), совместная деятельность со взрослыми.

Методы:

Игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ.

Введение

С самых давних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой.

Как известно, самые первые точные данные с прогнозом погоды появились в Древней Греции. Еще в IV веке до нашей эры был написан труд «Метеорология» в котором объяснялось образование ветра, облаков, дождя и града.

Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека. Без метеорологических данных не будет составлен прогноз погоды, и мы не сможем предугадать, будет ли на улице дождь, снег, палящее солнце или облака.

Необходимые для прогнозов данные получают от метеорологических станций. Такие станции на земле располагают вдалеке от дорог и зданий. Полученные из разнообразных источников данные систематизируются, и каждому природному явлению присваивается определенный код. Все полученные многочисленные данные подвергаются компьютерной обработке и составляются погодные карты. Работа метеоролога заключается в наблюдении за атмосферными явлениями, сбором данных с метеорологических приборов, проведении первичного анализа на основе полученных

данных. Метеорологи проводят свою всеобъемлющую работу на метеостанциях, которые могут находиться в пределах города или на очень большом удалении от него. Дальнейшей обработкой уже полученных от метеоролога данных, а также составлением прогнозов занимается синоптик.

Чтобы не быть застигнутыми врасплох капризами погоды, человек может пользоваться официальными прогнозами погоды. А может и сам делать свои прогнозы, пусть и всего на несколько часов вперед.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Актуальность проекта: почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?

Во-первых, знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

Проблема: у дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Гипотеза:

Знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;

занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Цель проекта: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить дошкольников с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами, снегомером, определитель облаков;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением метеорологической станции, ее содержанием;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- воспитание навыков применения знаний на практике;
- привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.

Предполагаемые результаты:

- развить умение работать с приборами, составлять прогноз погоды;
- иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силы ветра, о частях света;
- знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;
- метеоплощадка на территории ДОУ.

Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта:

- педагоги – посвящение детей в юные метеорологи;
- педагоги – изготовление оборудования для метеоплощадки;
- музыкальный руководитель – исполнение песен о временах года и о погоде.

Участие родителей в организации проекта:

Создание родителями книги «Народные приметы о погоде»

Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Ожидаемые результаты.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогут детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повышается уровень развития познавательной сферы, улучшаются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретают ценный опыт, берут на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей. Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Организационно-подготовительный:

- подготовка площадки;
- установление оборудования: вмонтирование термометров, осадкомера (дождемера), флюгера, ветрового рукава, барометра, солнечных часов, снегомера, определитель облаков;
- высадка цветов – барометров.

2. Рефлексивно-диагностический:

- выявление интереса и уровня знаний детей по теме «Прогноз погоды»;
- проверка предположения с использованием наблюдения и эксперимента.

3. Содержание работы:

- план-схема;
- перспективный план:

Земля и наши открытия.

- а) зависимость климата в разных точках;
- б) знакомство с компасом;
- в) работа с флюгером и ветровым рукавом – определение наличия ветра, его направления, силы и скорости.

Приборы-помощники.

- а) работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха, почвы);
- б) работа с барометром;
- в) фиксирование результатов в «Дневнике погоды»

Цветы-синоптики на участке (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик).

- а) посев цветов;
- б) высадка на метеоплощадку.

Коллекция народных примет.

- а) сказки о растениях;
- б) схема «Растения – живые барометры».

Прогноз погоды.

- а) предполагаемый;
- б) фактический.

4. Заключительный:

- экспериментирование на метеоплощадке, составление прогноза.

Организация деятельности в ходе выполнения проекта

План работы с детьми

Тема	Форма работы с детьми
<p>«Что такое погода?» Цель: знакомство с погодными явлениями</p>	<p>Просмотр презентации: «Погода». Формирование представление о погоде и ее признаках. Заучивание пословицы, поговорок и загадок о природе. Беседа: «Живая и не живая природа». Обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к природе. Чтение художественной литературы: А.. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Опыты - эксперименты с водой, воздухом. Обогащение и систематизирование знания детей о воде, воздухе и их свойствах через организацию совместной деятельности. Предметно схематическое моделирование: «Приметы времён года» (зима, весна, лето, осень) Цель: Закрепить основные приметы времен года.</p>
<p>«Загадки планеты Земля» Цель: формирование представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца</p>	<p>Беседы: «Как изменилась одежда людей осенью». «Осенняя погода» Просмотр презентации: «Зависимость климата в разных точках Земли»; НОД «Что такое компас?» Цель: формирование представлений о частях света, знакомство с компасом. Наблюдение за облаками и тучами в пасмурные дни. Чтение художественной литературы: Э. Шим «Отчего Осень грустна» А. Майков «Осень» Опытно-экспериментальная деятельность: свойства песка и глины: песок впитывает воду, глина не впитывает. Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». П.</p>

	<p>Чайковский: «Осенняя песнь» из цикла «Времена года» (Октябрь); Разучивание, пение песен об осени. Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей, поддержание у детей интереса к музыкальным, художественным произведениям.</p>
<p>«История зарождения метеорологии, как науки» Цель: знакомство с метеорологией, профессией метеоролога</p>	<p>НОД «Интересная наука – метеорология» Формировать представление о науке метеорологии, приборах метеоролога. Обогащать активный словарь детей по теме: метеоролог, метеорология, метеостанция и т.д.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик». Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Просмотр презентации «Приборы метеоролога» Сюжетно- ролевая игра «Метеобюро»</p> <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: сравнить как нагреваются предметы из дерева, металла, камни на солнце в разное время дня, сравнить, сделать выводы – металл нагревается сильнее, чем дерево и камни, утром нагреваются меньше, чем днём в ясную погоду и т.д.</p> <p>НОД рисование «Волшебное осеннее дерево» (интегрированное с использованием нетрадиционной техники - эстампа, коллективная работа) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе; Закреплять умение рисовать крону дерева с помощью нетрадиционной техники. Расширять словарный запас детей.</p>
<p>«Приборы-помощники».</p> <p>Цель: знакомство с флюгером и различного вида термометрами.</p>	<p>Беседы: «Снег, иней, лёд», «Откуда дует ветер?», «Какие бывают термометры» Цель: уточнять знания о термометре воздуха. Чтение художественной литературы: Е. Явецкая «Зима-рукодельница» И Бунин «Первый снег» В Одоевский «Мороз Иванович» Работа с термометрами (измерение температуры воды, воздуха); Наблюдение за снегом. Рисование на тему: «Зимой в лесу». Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожкам; изготовление цветных льдинок для украшения участка.</p>
<p>«Приборы – помощники» Цель: знакомство с анемометром и барометром, со способом определения силы ветра.</p>	<p>Беседа: «Чем измерить силу ветра?», «Для чего нужен барометр?» Цель: знакомство с прибором барометром, работа с ним. Работа с барометром; Работа с флюгером и анемометром – определение наличия</p>

	<p>ветра, его направления и скорости. Опыты- эксперименты со снегом: «Сколько весит снег?» Рассказ «Спор облачка, дождика и грозы» Развивать любознательность. Обогащать активный словарь детей. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Зимний вечер» И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная» В. Берестов «Гололедица» Экспериментирование: «Круговорот воды в природе» Формировать представление детей об образовании облаков и круговороте воды в природе. Настольная игра «Времена года» Развивать мелкую моторику.</p>
<p>«Народные приметы» Цель: знакомство с приметами предсказателями.</p>	<p>Дидактическая игра «Прогноз погоды» Прослушивание музыки: звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршанье листвы на ветру. Знакомство с народными приметами. Наблюдение за погодой и приметами, сравнивать результаты. Наблюдение за сосульками. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Февраль» Э. Шим «Сосулька» Ф. Тютчев» Зима недаром злится...» Дидактические игры: «Времена года», «Живая, неживая природа», «Сложи картинку». Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Расширять кругозор. Изодеятельность (рисование) «А за окном то дождь, то снег...» Учить изображать на листе бумаги погодные явления (выбор материала самостоятелен)</p>
<p>«Цветы-синоптики на участке» (клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик). Цель: Систематизировать и углублять представления детей о цветах – синоптиках.</p>	<p>Посев цветов; высадка на метеоплощадку. Чтение сказок о цветах. Развивать художественное восприятие произведений поэтов и художников, изображающих явления природы. Чтение, обсуждение экологических сказок: «Могучая травинка», «Сказка о радуге», «Кто землю украшает», «Почему у Земли платье зелёное». Цель: Учить слушать и обсуждать художественные произведения, объяснять смысл пословиц, поговорок, народных примет, заучивать стихотворения, отгадывать загадки; развивать связную речь. Наблюдение за ветром. Рисование на тему: «Деревья на ветру» Беседы: «Как увидеть воздух?» «Как увидеть ветер?» Опытно-экспериментальная деятельность: проверить с помощью султанчика наличие ветра, измерить силу ветра; П/игры: «Раз, два, три - этот лист бери!», «Белкины запасы», «Вершки – корешки». Цель: Вызвать желание принимать участие в подвижных играх, способствовать развитию</p>

	двигательной активности, выносливости, внимания.
<p>«Коллекция народных примет». Цель: Формировать представления о погодных изменениях в природе, о приметах.</p>	<p>Беседы: «Растения-барометры» «Птицы- метеорологи» «Насекомые - предсказатели погоды» Наблюдение за солнцем. Опыты – эксперименты с воздухом: «Сколько весит воздух?» Наблюдение в природе «Какого цвета небо?» Познакомить с разными видами облаков: перистые, слоистые, кучевые. Рисование акварелью «На что похоже облако?» Развивать наблюдательность и умение рисовать на основе личного опыта. П/игра «Найди свою пару»</p>
<p>«Прогноз погоды». Цель: Обобщить знания детей о прогнозе погоды.</p>	<p>Беседа: «Погода летом» (предполагаемая; фактическая) Наблюдение за радугой. Чтение художественной литературы: З.Александрова «Грибной дождь» А. Майков «Летний дождь». Опытно-исследовательская деятельность: «радуга-дуга»: в солнечную погоду с помощью лейки, насадки «дождик» и воды воспроизвести радугу. Рисование на тему: «Радуга-дуга». Составление рассказов «Я люблю такую погоду...»Развивать воображение. Итоговое мероприятие «У природы нет плохой погоды» Учить детей понимать неизбежность и важность в глобальных масштабах явлений природы. Развивать творчество, слуховую память, двигательную активность. Повторить правила поведения в местах большого скопления людей. Воспитывать взаимоуважение, дружеское отношение друг к другу.</p>

Метеоплощадка представляет собой развивающее оборудование в виде укомплектованной уличной метеостанции, состоящей из обучающих элементов:

- термометры
- барометр
- дождемер
- ветровой рукав для измерения силы ветра
- флюгер
- солнечные часы
- рамка-определитель типов облаков
- снегомер



Дождемер

На настоящих метеостанциях для измерения количества выпавших осадков используют специальный прибор — осадкомер. Дождемер для метеоплощадки своими руками представляет собой укрепленное на автомобильных покрышках дождемерное ведро, закрытое от ветра и дождемерный стакан для измерения количества осадков, который имеет плоское дно и шкалу с делениями. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз детей.

Дождемер - служит для измерения количества, а иногда и качества осадков. Мы с ребятами заметили, что не всегда осадки бывают чистыми. Тогда мы пытаемся ответить на вопросы, почему снег или дождь бывает грязный.



Флюгер

Одним из приборов нашей метеостанции является флюгер, выполненный в форме вращающегося на опорной оси «петушка», который наглядно показывает направление ветра по размещенному у его основания указателю сторон света.

Ветровой рукав

Ветровой рукав представляет собой конус из ткани. С его помощью определяют силу и направление ветра. Куда конус показывает - туда и дует ветер. А то, как сильно провисает ткань, показывает приблизительную его скорость.



Солнечные часы.

Принцип работы таков:

Выбираем солнечный участок, находящийся весь день на солнце. Устанавливаем на нем палку, вокруг расставляем метки (определяем их по настоящим часам). На место каждого часа кладем мелкий предмет, в нашем случае — цифры.

Рамка-определитель типов облаков.

Наблюдение за облаками, определение по картинкам виды облаков



Снегомер –
измерение снежного
покрова в сантиметрах



Термометры позволяют воспитанникам детского сада при помощи педагога определять температуру окружающего воздуха в тени и на солнце, изучать такие понятия как «тепло», «жарко», «холодно» и т.д.

